

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад № 17 «Ладушки»

Согласованно:

Родители (законные представители)

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 17 «Ладушки»

_____ Я.В. Полятыкина

Приказ № _____ от _____

**Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная
образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для
ребенка с ОВЗ (в рамках Службы Ранней Помощи) на**

дата рождения _____

г. Нижневартовск

Ф.И.О. ребенка

• _____

Дата рождения

• _____

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: _____.

Дошкольная группа:

- группа для детей раннего возраста;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК № _____ от _____	Рекомендации для реализации права на образование: Образовательная программа:
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Планирование (перспективное) абилитационной и коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей воспитанника раннего возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития ребенка: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка адаптации и социализации, развития личности детей.
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

Уровень проектирования индивидуального маршрута

Зона актуального развития (обученности и воспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)
Ребенок действует по образцу действий взрослого, на основе метода целенаправленных проб. Ребенок идентифицирует объекты на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств (ребенок выполняет инструкции типа: «Дай такую же игрушку». «Найди одинаковые мячики», взрослый комментирует действия ребенка и подводит итог: «Правильно, это одинаковые мячики, у тебя такой же как мой»). Ребёнок овладевает соотносящими действиями на уровне практических проб, начинает понимать, что	Ребенок действует по образцу взрослого, на основе метода целенаправленных проб и практического примеривания. Выполняет инструкцию «Дай такую же фигурку», - используя практическое примеривание, сличение. Взрослый сопровождает действия ребенка речью, обобщает их, прибегая к «опредмечиванию»: «Молодец, у меня окошко (квадрат) и у тебя, они одинаковые» - ребенок понимает. Взрослый учит ребенка приемам практического примеривания (прикладывания), комментирует и обобщает его действия:

<p>предметы могут быть одинаковыми и разными. Подбирает парные картинки, справляется с простой «доской Сегена», разрезными картинками из двух частей. Различает два объекта по недифференцированному признаку величины (большой-маленький). Сравнивает форму реального предмета с геометрической и пользуются выражениями «Это — как кубик», «Это — как платочек». Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.</p>	<p>«Правильно, у меня красная ленточка и у тебя, смотри: они одинаковый, красные». На данном этапе от ребенка не требуется названия цвета и нахождения предмета по указанию признака цвета. Он реагирует на словосочетание «такой + название признака» и совершающееся действие с предметом. Ребенок начинает отличать геометрические фигуры от предметов, выделяя их форму. Называя фигуры, говорит: «Треугольник — как крыша», «Платочек — как квадратик». При этом использует «опредмечивание» фигур для их запоминания: «Овал – как огурчик», «красный цвет – как помидорчик» и т.п. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат) и понимает, что предмет может состоять из нескольких частей. Знакомые свойства предметов ребенок учитывает в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой. Устанавливает тождество предметов по цвету, форме, величине (один из признаков, не одновременно), используя практические пробы. Ребенок выполняет инструкции: «Дай один, покажи, где много», «Дай столько же (один, два)» и т.п. Находит и располагает игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа – слева, вверху – снизу, впереди – сзади).</p>
---	---

Целевые ориентиры освоения программы слабовидящим ребенком

Ранний возраст

К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрительной деятельности:

- интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности;

- проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми;
- владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель; крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности;

Организационный раздел

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Содержательный раздел

III. Индивидуальный образовательный маршрут

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слабовидящих детей

3.1.2. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /под ред. Л.И. Плаксиной. – М. : Просвещение, 1997.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной	Составление индивидуального коррекционно-развивающего маршрута помощи ребенку нарушениями в развитии.

	готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальном маршруте Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у ребенка отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком.	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуального маршрута

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у слабовидящего ребенка потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка особое внимание обращается на развитие и удовлетворение потребности слабовидящего ребенка в общении и социальном взаимодействии.

С этой целью важно создавать социальную среду, побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с взрослыми на основе зрения, тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса. Взрослый стремится развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения, в непосредственно-эмоциональном общении с малышом актуализировать восприятие слабовидящим ребенком лица партнера по общению с установлением контакта «глаза в глаза», развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений взрослого (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышает способность к мимическим подражаниям.

Взрослый стремится развивать слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности: стремится комментировать, описывать, сообщать о происходящем, вовлекать малыша в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками. Взрослые должны проявлять максимальную активность в организации речевых игр, совместных подвижных играх (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциация) малышом своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции и др.

Взрослый стремится побуждать ребенка к ранним проявлениям общения (довербальный уровень), к своевременному освоению ребенком общения на вербальном уровне, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего

окружающее в условиях суженной сенсорной сферы. Он играет с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохранные сенсорные функции, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; учит действиям с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных игр; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поддерживает и развивает способность к подражанию (разные виды), поощряет его движения и действия, побуждает к передвижению в пространстве к взрослому, инициирующему ситуацию общения. Взрослый стремится вовлекать и расширять опыт слабовидящего ребенка в речевых играх.

Взрослый стимулирует у ребенка развитие позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет его достижения, инициативность в разных видах детской деятельности, поддерживает зрительный способ контроля и регуляции действий и движений. Особое внимание взрослый уделяет освоению слабовидящим ребенком культурно-гигиенических навыков, овладению им умений и навыков самообслуживания.

Особое значение придается вовлечению слабовидящего ребенка в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения и др.).

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый постоянно обращает внимание слабовидящего ребенка на игры и действия других детей, называя их по именам и комментируя их занятия.

Взрослый создает ситуации освоения слабовидящим ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в группе сверстников, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее.

В сфере развития игры взрослый выступает организатором игрового поля, игровой среды слабовидящего ребенка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития, занимает активную позицию вовлечения ребенка в соответствующую игровую среду, побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучает игровым действиям, помогает и поддерживает стремление брать на себя роли близких знакомых взрослых.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый (специалисты) корректно и грамотно проводит адаптацию слабовидящего ребенка к Организации, учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный тесный контакт с ребенком, деловое общение с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя к нему излишних требований.

Важно помочь слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и социально-предметной среды Организации с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются: создание условий для развития у слабовидящего ребенка потребности и интереса во взаимодействии с предметным миром, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми); развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей; повышение роли зрения в познавательной деятельности; развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит слабовидящего ребенка с предметами быта и игрушками, учит узнавать их дистантно и контактно. Взрослый, актуализируя прием подражания, стремится знакомить ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами. Взрослый стремится повысить активность и самостоятельность слабовидящего ребенка в освоении предметной окружающей действительности в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий. Особое внимание взрослый уделяет освоению ребенком зрительных ориентировочно-поисковых действий и умений, зрительную регуляцию и контроль, повышая способность в собственной организации взаимодействия с предметным миром. Взрослый владеет и умело пользуется сигнификативной функцией речи, выступая для ребенка образцом точного обозначения предметов, их частей, деталей, свойств, признаков, действий с предметами.

В сфере развития ощущений и восприятия взрослый создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка чувственного опыта: развитие зрения и зрительного восприятия, слуха и слухового восприятия, тактильных ощущений и осязания, обоняния, вкусовых впечатлений. Взрослый стремится знакомить ребенка с предметами и объектами, с формированием им полимодальных образов, помогает ему их осмысливать, запоминать, припоминать, вспоминать. Взрослый с особым вниманием относится к проявлению интереса ребенка к свойствам предметов, комментирует соответствующие ощущения и восприятия, помогает соотнести их с целостным представлением о предмете. Особое внимание уделяет развитию предметности, константности, осмысленности и обобщенности зрительного восприятия ребенка, создает ситуации совместного со слабовидящим ребенком целостного и детального рассматривания предметов и игрушек.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность, исследовательскую деятельность детей, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям слабовидящего ребенка. Для этого можно использовать яркие по цвету, привлекательные бытовые предметы и орудия, природные материалы, музыкальные, звуковые, светящиеся, интерактивные игрушки, сенсорные предметы-активаторы, яркие визуальные и тактильные книжки и картинки. Взрослые с особым вниманием относятся к проявлению интереса слабовидящего ребенка к окружающему предметному, природному миру, стремятся занимать позицию – «ребенок первооткрыватель мира», к детским вопросам не спешат давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес, занимают позицию – «не делаю за ребенка то, что ему доступно сделать самому», развивают у детей чувство нового, способность выражать удивление, удовольствие, интерес, сомнение в познании малоизвестного.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у слабовидящего ребенка в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослый стремится развивать речеслуховое восприятие слабовидящего ребенка, посредством «наговаривания» малышу потешек, стишков,

напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность. Взрослый задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах. Взрослый помогает слабовидящему ребенку соотносить чувственное отражение со словом.

Взрослые внимательно относятся к вербальному выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, организуют речевые игры, разучивают с ребенком детские стихи и побуждают к их воспроизведению, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Формирование умений и навыков пространственной ориентировки

Формирование «схемы тела»: знание частей тела, умение их назвать и показать, умение дифференцировать парные органы; формирование детальных представлений о верхних и нижних конечностях. Формирование пространственных представлений о возможных положениях кисти, пальцев, развитие двигательного опыта в принятии заданного положения, умений и опыта действий двумя и одной рукой с мячом (бросать мяч двумя руками вниз, перекладывать мяч из руки в руку, катание мяча с отталкиванием его ладонями (кисть опущена вниз), толкание набивного мяча раскрытыми ладонями (кисть опущена вниз, поднята вверх).

Формирование пространственных представлений и ориентировочных умений в статичном положении относительно себя определять (показывать, называть, поворачиваться, брать предмет, передвигаться): впереди/сзади, перед/за, слева/справа, над/под, рядом, около. Развитие способности дифференцировать правое и левое.

Развитие первичных умений пространственной ориентировки с использованием карты-обозрения и карты-пути в знакомых пространствах (кабинет, групповая, участок).

Коррекционно-развивающий раздел «Развитие зрительного восприятия»

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у слабовидящего ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

1-й год обучения

1-е полугодие

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать

опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой – маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой – маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко – далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение детей подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь – красный, и здесь – красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?», «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе взрослого: показывать левую/правую стороны, верх/низ, направление движения – прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форма, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

2-е полугодие

Обогащать опыт детей в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов). Развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого из зелено-синих, зеленого из сине-желтых, синего из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3 м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Способствовать формированию у детей обобщающего понятия «цвет», использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова «цвет», «по цвету», «цветной». Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические

обследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного изображения фигуры. Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик. Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньшей или большей по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе/дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить детей осознательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

Учить осознательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

1. рассмотри весь предмет (педагог обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);
2. узнай и назови форму, цвет;
3. узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);
4. в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения и др.). Развивать наблюдательность в играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) – эмоции. Обогащать опыт восприятие собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использовании карандаша (обводка, раскрашивании, проведении линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис.

Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем «глаз-рука», «глаз-нога». Выбатывать условно рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия.

Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки. Учить

воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях зрения) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

Программные задачи.

1-й год обучения

1-е полугодие

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощи – шар).

Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой-маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой-маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение детей подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный и здесь - красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?», «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе взрослого: показывать левую – правую стороны, верх – низ, направление движения – прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

Способствовать формированию предметных представлений (соответствие с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форму, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображению предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

2-е полугодие

Обогащать опыт детей в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) 4 основных цвета. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов), развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого из зелено-синих, зеленого из сине-желтых, синий из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Способствовать формированию у детей обобщающего понятия «цвет», использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова «цвет», «по цвету», «цветной». Обогащать опыт ориентировки цвета при узнавании предмета. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические обследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта с контурным изображением фигур, узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». Обогащать опыт узнавания в окружении шара, куба, кирпичика. Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе – дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить детей осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе из трех предметов, менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

Учить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

1. рассмотри весь предмет (педагог обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);
2. узнай и назови форму, цвет;
3. узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);
4. в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения и др.). Развивать наблюдательность в играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) – эмоции. Обогащать опыт восприятия собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использование карандаша (обводка, раскрашивание, проведение линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис.

Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем «глаз-рука», «глаз-нога». Вырабатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия.

Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проведения линий (горизонтальных, вертикальных), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличение, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

Календарно-тематическое планирование

План-программа игровых сеансов занятий с детьми раннего возраста в рамках работы службы ранней помощи

Срок реализации: с 22.03.2023 по 31.05.2023

№	Тема, цель игрового сеанса	Этапы игрового сеанса	Содержание игрового сеанса
1	На первичной консультации проводится предварительный сбор анамнестических данных, информации о семье и развитии ребенка. Родители заполняет специальные анкеты и опросники		
2	Знакомство: знакомство с детьми, установление эмоционального контакта, положительного фона; наблюдение за спецификой общения детей	Эмоциональная выразительность, эмпатия, повышение самооценки, тактильная чувствительность	Если занятие первое, то необходимо познакомиться с детьми и родителями, установить положительно окрашенный эмоциональный фон. Вместе с детьми педагог-психолог обходит кабинет, демонстрирует игровые средства, обязательно сопровождая действия речью Игра «Побольше заботы и ласки» Игра «Зайчики и слоники» Игра «Подари ласковушку»
		Развитие ориентировки в пространстве, координации движения	Подвижные игры (на ковре): – «Маленькие ножки бежали по дорожке»; – «Дойди до зайчика»; – «Пятки, носочки»
		Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики)	«Спрячь в ладошке»; – «Спрячь руки»; – «Найди игрушку»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением родителей и специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Уборка игровых средств. Заключительный момент (прощание в кругу с игрушкой)	В игровой форме происходит приобщение ребенка к уборке, навыкам аккуратности
3	Знакомство: знакомство с детьми, установление эмоционального контакта, положительного фона; наблюдение за спецификой общения детей	Эмоциональная выразительность, эмпатия, повышение самооценки, тактильная чувствительность	Если занятие первое, то необходимо познакомиться с детьми и родителями, установить положительно окрашенный эмоциональный фон. Вместе с детьми педагог-психолог обходит кабинет, демонстрирует игровые средства, обязательно сопровождая действия речью Игра «Побольше заботы и ласки» Игра «Зайчики и слоники» Игра «Подари ласковушку»
			Игра «Побольше заботы и ласки» Игра «Зайчики и слоники» Игра «Подари ласковушку»
		Развитие ориентировки в пространстве, координации движения	Подвижные игры (на ковре): – «Маленькие ножки бежали по дорожке»; – «Дойди до зайчика»; –

			«Пятки, носочки»
		Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики)	«Спрячь в ладошке»; – «Спрячь руки»; – «Найди игрушку»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением родителей и специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Уборка игровых средств. Заключительный момент (прощание в кругу с игрушкой)	В игровой форме происходит приобщение ребенка к уборке, навыкам аккуратности
4	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, слухового восприятия	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Сорока»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Замок»; Игра «Паровозик»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Карусель»; Игра «Вместе пляшем»; Игра «Беги в свой домик»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени, колокольчик»
5	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, слухового восприятия	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Сорока»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Замок»; Игра «Паровозик»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Карусель»; Игра «Вместе пляшем»; Игра «Беги в свой домик»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени, колокольчик»
6	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под	Игра «Ягодки» Игра «Рыбки» Игра «Самолетик»

	общей и мелкой моторики, координации движений	наблюдением специалиста	
		Разминка, подвижные игры	Игра «Топни ножкой»; Игра «Бабушкин клубочек»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Соберем колечки» Игра «Сходим к мишке в гости»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
7	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, координации движений	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Ягодки» Игра «Рыбки» Игра «Самолетик»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Топни ножкой»; Игра «Бабушкин клубочек»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Соберем колечки» Игра «Сходим к мишке в гости»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
8	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, координации движений	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Ягодки» Игра «Рыбки» Игра «Самолетик»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Топни ножкой»; Игра «Бабушкин клубочек»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Соберем колечки» Игра «Сходим к мишке в гости»

		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
9	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, слухового восприятия	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Мы попляшем»
		Разминка, подвижные игры совместно с родителями	Игра «Зайка»; Игра «Спой песенку»; Игра «Кто играет?»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Веселый бубен» Игра «Кто как кричит?»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
10	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, слухового восприятия	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Мы попляшем»
		Разминка, подвижные игры совместно с родителями	Игра «Зайка»; Игра «Спой песенку»; Игра «Кто играет?»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Веселый бубен» Игра «Кто как кричит?»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
11	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, координации движений	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Осьминог» Игра «Улитка» Игра «Кошка»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Цыплята и наседка»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное	Игра «Проползем по мостику»; Игра «Карусель»; Игра

		специалистом (музыкальное занятие)	«Самолетик»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
12	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, координации движений	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Осьминог» Игра «Улитка» Игра «Кошка»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Цыплята и наседка»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Проползем по мостику»; Игра «Карусель»; Игра «Самолетик»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
13	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, координации движений	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Мышка»; Игра «Солнышко»; Игра «Шагаем вместе»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Веселые игрушки»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Маленькая полечка»; Игра «Подружились, покружились, обнялись»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
14	Развитие навыков взаимодействия у детей друг с другом, развитие общей и мелкой моторики, координации движений	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста	Игра «Мышка»; Игра «Солнышко»; Игра «Шагаем вместе»
		Разминка, подвижные игры	Игра «Веселые игрушки»
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Дети выбирают игры и игровые средства, ситуация специально не организовывается, дети могут включить взрослых в свою игру или играть самостоятельно
		Активное взаимодействие детей, организованное	Игра «Маленькая полечка»; Игра «Подружились, покружились,

		специалистом (музыкальное занятие)	обнялись»
		Рефлексия занятия	
		Заключительный момент	Игра «Звени колокольчик»
15	Заключительное занятие: создание благоприятного эмоционального климата; формирование уверенности в собственных возможностях.	Организационный момент	
		Самостоятельная деятельность детей под наблюдением специалиста (свободная игра)	Упр. «Ожерелье желаний»
		Активное взаимодействие детей, организованное специалистом (музыкальное занятие)	Игра «Случайное число»; Упр. «Рисунок солнца»
		Рефлексия занятия	Подведение итогов работы
		Заключительный момент	

Годовой план учителя-логопеда

Формы организации	Направления развития
Диагностика индивидуального развития	
Индивидуальная и индивидуально- совместная	Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи
	Развитие невербальных и вербальных форм общения (социально-коммуникативный практикум)
	Ознакомление с окружающим на основе развития понимания речи (игровой сеанс)
Индивидуальная и индивидуально- совместная	Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи
	Развитие невербальных и вербальных форм общения (социально-коммуникативный практикум)
	Ознакомление с окружающим на основе развития понимания речи (игровой сеанс)

Формы организации	Направления развития	Количество ситуаций и игр-занятий
		В месяц
Диагностика индивидуального развития		
Индивидуальная и индивидуально-совместная	Развитие психомоторики	Игровой сеанс
	Сенсорное развитие	
	Развитие психических процессов	2
		1

	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим	1
--	---	---

№	Вид занятий	Примерная длительность занятий (мин)
1	Рассказ без показа, поисковая ситуация	8
2	Игровая обучающая ситуация с фольклорными элементами	10
3	Занятие с картинками	10
4	Игры с дидактическими игрушками	12
5	Занятие со строительным материалом	12
6	Ситуации-упражнения и ситуации-иллюстрации (занятия-«показы»)	10
7	Подвижная игра	15
8	Гимнастика	10-15

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь	• 1 занятие в неделю	• Индивидуальные занятия • Игровые сеансы	Психолог: Охременко А.А.
Логопедическая помощь	• 1 занятие в неделю	• Индивидуальные занятия • Игровые сеансы	Логопед: Зайцева Е.И.

Сотрудничество с семьей

Задачи	Мероприятия
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	• Индивидуальные беседы
Проведение совместных занятий, игровых сеансов	• Индивидуальные занятия

III. Мониторинг индивидуального развития

3.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОМ специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»	
ОО «Познавательное развитие»	
ОО «Речевое развитие»	

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования	

Карта комплексной диагностики особенностей физического и нервно-психического развития детей до 3-х лет

Параметры изучения		
	Сентябрь	Май
Общая моторика		
Поднимает предмет, присев на корточки		
Бегает		
Идет по лестнице с опорой		
Идет спиной вперед		
Бьет по мячу ногой		
Сидит на корточках		
Поднимается по лестнице без опоры		
Спускается по лестнице с опорой		
Сохраняет равновесие при ходьбе		
Прыгает обеими ногами		
Бросает бусинку в бутылочку		
Открывает крышечку коробочки		
Рисует каракули		
Раздевается самостоятельно		
Переворачивает странички		
Достает бусинку из бутылочки		
Бросает мячик одной рукой		
Ест ложкой		
Конструктивный праксис		
Собирает пирамидку из 2-х колечек		
из 3-х колечек		
Строит башню из 2-кубиков		
из 4-х кубиков		
Гнозис		
Зрительное восприятие		
Подкладывает предметы к их изображениям		
Следит за манипуляциями с предметами на столе		

Различает 2 предмета разного размера		
Различает 2 разные геометрические формы		
Цветовой гнозис		
Различает 2 цвета		
Подбирает парные картинки из ряда (4 + основные цвета)		
Сомато-пространственный гнозис		
Показывает части тела на кукле		
Показывает части тела на себе		
Показывает 6 названных частей тела		
Импрессивная речь		
Указывает на 2-х названных людей		
Указывает на 4 названных предмета		
Понимает вопрос «Хочешь...?»		
Понимает ласковые слова и «баю-бай»		
Понимает призыв «гулять»		

Параметры изучения		
Понимает смысл 20 слов	Сентябрь	Май
Показывает 8 названных предметов		
Показывает 4 названных людей		
Понимает «До свидания», «Пока»		
Выполняет просьбу «Дай мне еще один»		
Понимает просьбу «Уложи куклу + баиньки»		
Экспрессивная речь		
Выражает желание словами		
Звуки [н], [л], [д], [т], [в], [ф]		
Использует 5 слов		
Называет 3-х людей по имени		
Называет 4 предмета		
Называет 2 вида деятельности		
Использует 10 слов		
Называет себя по имени		
Говорит «там», «уйди», «пожалуйста», «спасибо»		

Называет 2 свойства предмета		
Произносит фразу из 2-х слов		
Употребляет местоимения «он», «она», «оно»		
Распределяет предметы на две группы		
Находит поставленный на новое место предмет		
Сортирует ложки и вилки		
Раскладывает 2 пары картинок в отдельные стопки		

**Карта обследования познавательного развития и динамики обучения детей
(по Е.А. Стребелевой)**

№ п/п	Задания	сентябрь	май	Примечания
1.	Поймай шарик.			
2.	Спрячь шарики: - в две коробочки - в три коробочки			
3.	Разбери и сложи матрешку: - двухсоставную - трехсоставную			
4.	Разбери и сложи пирамидки: - из трех колец (без учета размера колец) - из четырех колец (с учетом размера колец)			
5.	Найди парные картинки: - две, - четыре			
6.	Поиграй с цветными кубиками - с двумя (красный, желтый и белый) - с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий).			
7.	Сложи разрезные картинки: - из двух частей - из трех частей			
8.	Построй из палочек: - молоточек (из двух палочек) - домик (из трех палочек)			
9.	Достань тележку: - скользящая тесемка - скользящая и одна ложная тесемка			
10.	Нарисуй: - дорожку - домик			

Выводы:

Ноябрь:

Эмоционально-личностное развитие ближе к возрастной норме, в контакт со взрослыми вступает избирательно. При выполнении заданий нуждается в стимулирующей, организующей помощи, действует методом проб и ошибок. Социально-бытовые и культурно-гигиенические навыки формируются по возрасту. Игра соответствует возрастной норме.

Декабрь:

Наблюдается положительная динамика в физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом развитии.

Рекомендации:

Продолжить работу в развитии физической, познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической сфер.

Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации:

Предметная деятельность:

- достаточная;

Игровая деятельность:

- достаточная;

Продуктивная деятельность:

- достаточная;

Особенности, влияющие на результативность обучения:

Истощаемость:

- умеренная;

3.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Зам.зав. по ВМР:

_____ Бабкова О.М.

Педагог-психолог:

_____ Охременко А.А.

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Зайцева Е.И.